

Toimintasuunnitelma 2022-2023  
Varhaiskasvatusyksikkö  
Språkbadet Sälen



## Työtämme ohjaavat arvot

Helsinkiläinen varhaiskasvatus ja esiopetus perustuvat valtakunnallisissa varhaiskasvatus- ja esiopetussuunnitelmissa määritellyille arvoille sekä Helsingin kaupungin strategiaan.

Lapsuuden itseisarvo

Ihmisenä kasvaminen

Lapsen oikeudet

Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus

Perheiden monimuotoisuus

Terveellinen ja kestävä elämäntapa

## Yksikön toimintakulttuuri

### **1. Inklusiivinen toimintakulttuuri**

Inklusiivinen toimintakulttuuri reflektoi Helsingin kaupungin arvopohjaa, missä lapsuus nähdään itseisarvona. Jokainen lapsi on arvokas sellaisena kuin hän on. Inklusiivinen toimintaympäristö tiedostaa lapsen osallisuuden merkityksen. Siinä huomioidaan myös lapsiryhmän ja jokaisen yksittäisen lapsen tapa oppia, lapsen oikeus kuulua ryhmään, osallistua ja saada myönteisiä oppimiskokemuksia. Olennaista on muodostaa lapsiryhmät pedagogisin perustein, lapsen edun mukaisesti.

### **2. Vuorovaikutus ja ilmapiiri**

Lapsen aloittaessa hoidossamme käytämme apuna lapsen omaa tunnekieltä, jotta lapsi saisi mahdollisimman turvallisen tunnekontaktin varhaiskasvatuksen henkilöstöön. Haluamme myös, että vanhempi on hoidon alkuvaiheessa lapsen mukana Sälenissä.

Pyrimme luomaan Sälenissä rauhallisen, kiireettömän ja ystävällisen ilmapiirin niin, että jokainen lapsi ja perhe tuntee olevansa tervetullut. Jokainen on tärkeä, pieni tai isompi, omana itsenään osa pientä yhteisöämme.

### **3. Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo**

Huomioimme jokaisen lapsen ja aikuisen mielipiteet. Siksi on tärkeää havainnoida lasta ja kysellä hänen ja huoltajien mielipiteitä hoidosta. Päivittäiset kuulumiset ja varsinkin aloitus- ja vasukeskustelut vanhempien kanssa antavat meille tietoa siitä, miten osaisimme vastata kunkin lapsen ja vanhemman toiveisiin. Meille on tärkeää Sälenissä, että niin lapset, lasten vanhemmat kuin Sälenin henkilökunta kohdataan sensitiivisesti ja toinen toistemme erilaisuutta kunnioittaen. On tärkeää, että jokainen meistä säleniläisistä kokee voivansa tulla kuulluksi ja nähdyksi.

Jokaista säleniläistä kohtelemme yhdenvertaisesti, kunnioittaen jokaisen oikeutta omaan mielipiteeseen ja elämäkatsomukseen.

Tasa-arvoinen kohtelu kuuluu päiväkotimme itseisarvoihin.

### **4. Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus**

Språkbadet Sälenissä toteutetaan varhaista täydellistä kielikylpymetodia. Kielikylpykielenä on ruotsi. Jokainen varhaiskasvatuksen henkilöstöön kuuluva toimii kielellisenä mallina.

Luemme päivittäin satuja. Satujen kautta lapsi pystyy käsittelemään erilaisia tunteita. Sadut, riimit ja laulut tukevat lapsen kielellistä kehitystä.

Kielikylvyn kautta lapsille avautuvat ovet kaksi- ja monikielisyteen, kielten ja kulttuurien moninaisuuteen. Lapsi tulee heti hoidon alussa tietoiseksi siitä, että oman äidinkielen lisäksi on olemassa muita kieliä ja niitä on helppo omaksua päivittäin turvallisessa yhteisössä leikkikavereiden ja varhaiskasvatuksen henkilöstön kesken.

Sälenissä seurataan kulttuurin vuosikelloa. Lapsilla on oikeus saada kokemuksia ja tietoa erilaisista uskonnoista, kulttuureista sekä omasta kulttuuriperinnöstä.

## **5. Oppimisympäristöt**

Päiväkodin tilat jaetaan kolmelle eri pienryhmälle. Päiväkodin tilojen isäksi vuokraamme viereisestä nuorisotalo Apajasta liikuntasalia ja kerhohuonetta käyttöömmme. Pyrimme muokkaamaan päiväkotimme fyysisiä tiloja palvelemaan lasten mielenkiinnonkohteita ja mahdollistamaan pitkäkestoisenn leikin säilyttämisen. Tiloissa kiinnitämme oppimiseen houkuttelevan ympäristön lisäksi myös turvallisuuteen ja puhtauteen.

Säleniin kutsutaan säännöllisesti eri alan toimijoita, esimerkiksi capoeira ohjaaja ja kädentaidon ohjaaja sekä seurakunta.

Sälen on liikkuva päiväkotiti. Vähintäänkin kerran viikossa menemme Skogsmulle-retkelle tai muille retkille läheisiin leikkipuistoihin ja luontoon. Käymme myös kirjastossa, teattereissa, konserteissa ja museoissa. Lisäksi joukkoliikenne välineitä käyttäen tutustumme kotikaupunkiimme Helsinkiin ja ympäristökuntiin.

Fyysisen oppimisympäristön lisäksi tärkeitä oppimisympäristöjä ovat myös psyykkinen ja sosiaalinen oppimisympäristö. Psyykkisesti ja sosiaalisesti hyvä oppimisympäristössä varhaiskasvatuksen henkilöstö ohjaa lapsia hyviin ja kannustaviin tekoihin, huomioimaan toinen toisemme toimimalla itse esimerkkeinä lapsille, olemalla läsnä ja leikkimällä lasten apuna. Lasten osallisuus huomioidaan kohtaamalla lapset kiireettömästi kuunnellen. On tärkeää, että lapset kokevat, että heidän mielipiteillään ja ajatuksillaan on väliä. Lasten psyykkiseen ja sosiaaliseen oppimisympäristöön kiinnitetään huomiota huomioimalla lasten vertais- ja kaverisuhteita. Kiusaamiselle on ehdoton nollatoleranssi. Lapsia kannustetaan toimimaan erilaisissa ryhmissä ja erilaisten lasten kanssa.

## **6. Leikkiin ja vuorovaikutukseen kannustava yhteisö**

Sälenissä ymmärretään leikin merkitys paitsi lapsen hyvinvoinnin myös lapsen oppimisen kannalta. Leikkivälineet ovat lasten ulottuvilla ja lasten leikki-aloitteille annetaan tilaa. Pyrimme luomaan leikkiin houkuttelevan ympäristön esimerkiksi jakamalla tiloja. Sälenissä emme käytä leikkiasemia, vaan annamme lapselle vapauden itse luoda leikkinsä. Kun lapsi saa käyttää vapaasti eri leikkivälineitä, hänen mielikuvituksensa ja luovuutensa kehitty. Lasten toiveissa ensimmäisenä on leikki. Sälenissä pyritään antamaan tilaa ja aikaa lapsen pitkäkestoiselle leikille. Kun leikki joudutaan keskeyttämään esim. ruokailun ajaksi, pyrimme siihen, että leikkiä voisi jatkaa.

Opettajien tärkeä tehtävä on aktiivisesti seurata leikkiä, kannustaa ja auttaa varsinkin niitä lapsia, joilla on vielä kehitettävää vuorovaikutustaidoissa.

Varmistamme, että kukaan ei jää tahtomattaan leikin ulkopuolelle.

## **7. Leikin merkitys**

Kaikilla lapsilla on oikeus päivittäin vapaaseen, sekä aikuisen ohjattuun leikkiin.

Leikki on mielestämme tärkein väline oppia uutta. Lapsi oppii ymmärtämään maailmaa ja itseään leikin kautta. Se on tukee varsinkin lapsen emotionaalista ja sosiaalista kehitystä, mutta leikin kautta lapsi oppii kaikki ne perustaidot, joita ihminen elämässään tulee tarvitsemaan. Leikissä lapsi rakentaa käsitystään itsestään oppijana ja yhteisönsä jäsenenä. Leikin kautta lapset konstruoivat omaa maailmaansa, luovat suhteita ja peilaavat kokemuksiaan. Leikissä lapsella on myös mahdollisuus käsitellä vaikeita tai pelottavia aiheita, onnistua ja epäonnistua. Leikissä kaikki on mahdollista.

## **8. Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä**

Varhaiskasvatuksen henkilöstö tutkii maailmaa yhdessä lasten kanssa, toinen toisiltaan oppien. Sälenissä jokaisen mielipide on tärkeä ja olemme sopineet, että keskustelukulttuuri yhteisössämme on avointa ja läpinäkyvää. Olemme myös sopineet, ettemme tyrnä äinuttakaan toimintaamme kehittävää ideaa tai ajatusta, vaan olemme valmiita kokeilemaan erilaisia uusiakin toimintatapoja. Tämä sama pätee toimintaamme lasten kanssa. Lapsilla tulee olla tunne siitä, että heidän ajatuksillaan on väliä ja että heillä on mahdollisuus vaikuttaa itseään koskeviin asioihin. Jokainen säleniläinen kohdataan kunnioittaen. Kohteile toista niin kuin toivoisit itseäsi kohdeltavan. Arvioimme lasten kanssa yhdessä toimintaa lasten palautetta kuunnellen. Lasten vanhempien kanssa kohtaamme päivittäin, vasu- ja leops-keskusteluissa, vanhempainilloissa sekä juhlissa. Koemme, että vanhemmat voivat antaa palautetta toiminnastamme matalalla kynnyksellä.

Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen henkilökunta arvioi toimintaansa käytäväkeskusteluissa, tiimi- ja iltapalavereissa (arviointilomakkeet, suullinen arviointi).

## Yksikön toimintakulttuuri esiopetuksessa

### **1. Inklusiivinen toimintakulttuuri**

Inklusiivinen toimintakulttuuri reflektoi Helsingin kaupungin arvopohjaa, missä lapsuus nähdään itseisarvona. Jokainen lapsi on arvokas sellaisena kuin hän on. Inklusiivinen toimintakulttuuri tiedostaa lapsen osallisuuden merkityksen. Siinä huomioidaan myös lapsiryhmän ja jokaisen yksittäisen lapsen tapa oppia, lapsen oikeus kuulua ryhmään, osallistua ja saada myönteisiä oppimiskokemuksia. Koska esiopetusryhmä Sälenissä on varsin homogeeninen, yhteistyö alueen muiden toimijoiden kanssa on osoittautunut tärkeäksi. Lasten oikeuksiin kuuluu mahdollisuus oppia toimimaan ja saamaan kokemuksia kulttuurisesta monimuotoisuudesta. Esiopetuksessa on huomioitu lapsen aikaisempi oppimisen polku varhaiskasvatuksessa. Inklusiivisessa esiopetuksessa on tärkeää, että esiopetuksen henkilöstöllä on tieto lapsen aikaisemmista oppimiskokemuksista, lapsen vahvuuksista tai oppimisen haasteista.

### **2. Vuorovaikutus ja ilmapiiri**

Lapsen aloittaessa hoidossamme käytämme apuna lapsen omaa tunnekieltä, jotta lapsi saisi mahdollisimman turvallisen tunnekontaktin varhaiskasvatuksen henkilöstöön.

Pyrimme luomaan Sälenissä rauhallisen, kiireettömän ja ystävällisen ilmapiirin niin, että jokainen lapsi ja perhe tuntee olevansa tervetullut. Jokainen on tärkeä, omana itsenään, osa pientä yhteisöämme. Sälenin esiopetuksessa lapsia rohkaistaan toimimaan yhteistoiminnallisesti, avoimessa vuorovaikutuksessa toinen toistemme kanssa. Vuorovaikutuksessa esioppilaiden ja esiopetushenkilöstön kanssa opittavan kielen merkitys ja sen tarjonta ovat Sälenissä keskeisessä asemassa. Kielen erityispainotuksen lisäksi vuorovaikutuksessa painottuu tunnetaidot. Esiopetuksen henkilöstön on tärkeää tiedostaa oma malli lapsen toiminnan mallina.

Kaikessa oppimisessa on oleellista kokeilemaan innostava ilmapiiri, missä voi iloita onnistumisista, kokea yhteenkuuluvuuden tunnetta vertaisryhmässä tai turvallista epäonnistua.

### **3. Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo**

Huomioimme jokaisen lapsen ja aikuisen mielipiteet. Siksi on tärkeää havainnoida lasta ja kysellä hänen ja huoltajien mielipiteitä esiopetuksesta.

Päivittäiset kuulumiset ja varsinkin leops-keskustelut vanhempien kanssa antavat meille tietoa siitä, miten osaisimme vastata kunkin lapsen ja vanhemman toiveisiin. Meille on tärkeää Sälenissä, että niin lapset, lasten vanhemmat kuin Sälenin henkilökunta kohdataan sensitiivisesti ja toinen toistemme erilaisuutta kunnioittaen. On tärkeää, että jokainen meistä säleniläisistä kokee voivansa tulla kuulluksi ja nähdyksi.

Jokaista säleniläistä kohtelemme yhdenvertaisesti, kunnioittaen jokaisen oikeutta omaan mielipiteeseen ja elämäntunnetukseen.

Tasa-arvoinen kohtelu kuuluu päiväkotimme esiopetuksen itseisarvoihin.

### **4. Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus**

Språkbadet Sälenissä toteutetaan varhaista täydellistä kielikylpymetodia. Kielikylpykielenä on ruotsi. Jokainen varhaiskasvatuksen henkilöstöön kuuluva toimii kielellisenä mallina.

Luemme päivittäin satuja. Satujen kautta lapsi pystyy käsittelemään erilaisia tunteita. Sadut, riimit ja laulut tukevat lapsen kielellistä kehitystä.

Kielikylvyn kautta lapsille avautuvat ovet kaksi- ja monikielisyyteen, kielten ja kulttuurien moninaisuuteen. Lapsi tulee heti hoidon alussa tietoiseksi siitä, että oman äidinkielen lisäksi on olemassa muita kieliä ja niitä on helppo omaksua päivittäin turvallisessa yhteisössä leikkikavereiden ja varhaiskasvatuksen henkilöstön kesken. Nämä taidot kehittyvät ja niiden kehittymistä tuetaan luontevan oppimispolun jatkumona varhaiskasvatuksesta esiopetukseen.

Sälenissä seurataan kulttuurin vuosikelloa. Lapsilla on oikeus saada kokemuksia ja tietoa erilaisista uskonnoista, kulttuureista sekä omasta kulttuuriperinnöstä.

## **5. Oppimisympäristöt**

Päiväkodin tilat jaetaan kolmelle eri pienryhmälle. Päiväkodin tilojen isäksi vuokraamme viereisestä nuorisotalo Apajasta liikuntasalia ja kerhohuonetta käyttööme. Pyrimme muokkaamaan päiväkotimme fyysisiä tiloja palvelemaan lasten mielenkiinnonkohteita ja mahdollistamaan pitkäkestoisen leikin säilyttämisen. Tiloissa kiinnitämme oppimiseen houkuttelevan ympäristön lisäksi myös turvallisuuteen ja puhtauteen.

Säleniin kutsutaan säännöllisesti eri alan toimijoita, esimerkiksi capoeira ohjaaja ja kädentaidon ohjaaja sekä seurakunta.

Sälen on liikkuva päiväkotikoti. Vähintäänkin kerran viikossa menemme Skogsmulle-retkelle tai muille retkille läheisiin leikkipuistoihin ja luontoon. Käymme myös kirjastossa, teattereissa, konserteissa ja museoissa. Lisäksi joukkoliikenne välineitä käyttäen tutustumme kotikaupunkiimme Helsinkiin ja ympäristökuntiin.

Fyysisen oppimisympäristön lisäksi tärkeitä oppimisympäristöjä ovat myös psyykinen ja sosiaalinen oppimisympäristö. Psyykkisesti ja sosiaalisesti hyvä oppimisympäristössä varhaiskasvatuksen henkilöstö ohjaa lapsia hyviin ja kannustaviin tekoihin, huomioimaan toinen toisemme toimimalla itse esimerkkeinä lapsille, olemalla läsnä ja leikkimällä lasten apuna. Lasten osallisuus huomioidaan kohtaamalla lapset kiireettömästi kuunnellen. On tärkeää, että lapset kokevat, että heidän mielipiteillään ja ajatuksillaan on väliä. Lasten psyykkiseen ja sosiaaliseen oppimisympäristöön kiinnitetään huomiota huomioimalla lasten vertais- ja kaverisuhteita. Kiusaamiselle on ehdoton nollatoleranssi. Lapsia kannustetaan toimimaan erilaisissa ryhmissä ja erilaisten lasten kanssa, erilaisia toimintatapoja kokeillen ja toimintaansa arvioiden.

## **6. Leikkiin ja vuorovaikutukseen kannustava yhteisö**

Sälenissä ymmärretään leikin merkitys paitsi lapsen hyvinvoinnin myös lapsen oppimisen kannalta. Leikkivälineet ovat lasten ulottuvilla ja lasten leikki-aloitteille annetaan tilaa. Pyrimme luomaan leikkiin houkuttelevan ympäristön esimerkiksi jakamalla tiloja. Sälenissä emme käytä leikkiasemia, vaan annamme lapselle vapauden itse luoda leikkinsä. Kun lapsi saa käyttää vapaasti eri leikkivälineitä, hänen mielikuvituksensa ja luovuutensa kehittyy. Lasten toiveissa ensimmäisenä on leikki. Sälenissä pyritään antamaan tilaa ja aikaa lapsen pitkäkestoiselle leikille. Kun leikki joudutaan keskeyttämään esim. ruokailun ajaksi, pyrimme siihen, että leikkiä voisi jatkaa. Esiopetuksen henkilökunnan tärkeä tehtävä on aktiivisesti seurata leikkiä, kannustaa ja auttaa varsinkin niitä lapsia, joilla on vielä kehitettävää vuorovaikutustaidoissa. Varmistamme, että kukaan ei jää tahtomattaan leikin ulkopuolelle.

## **7. Leikin merkitys**

Kaikilla lapsilla on oikeus päivittäin vapaaseen, sekä esiopetushenkilöstön ohjattuun leikkiin.

Leikki on mielestämme tärkein väline oppia uutta. Lapsi oppii ymmärtämään maailmaa ja itseään leikin kautta. Se on tukee varsinkin lapsen emotionaalista ja sosiaalista kehitystä, leikin kautta lapsi oppii kaikki ne perustaidot, joita ihminen elämässään tulee tarvitsemaan. Leikissä lapsi rakentaa käsitystään itsestään oppijana ja yhteisönsä jäsenenä. Leikin kautta lapset konstruoivat omaa maailmaansa, luovat suhteita ja peilaavat kokemuksiaan. Leikissä lapsella on myös mahdollisuus käsitellä vaikeita tai pelottavia aiheita, onnistua ja epäonnistua. Leikissä kaikki on mahdollista.

## **8. Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä**

Esiopetuksen henkilöstö tutkii maailmaa yhdessä lasten kanssa, toinen toisiltaan oppien. Sälenissä jokaisen mielipide on tärkeä ja olemme sopineet, että keskustelukulttuuri yhteisössämme on avointa ja läpinäkyvää. Olemme myös sopineet, ettemme tyrmää ainuttakaan toimintaamme kehittävää ideaa tai ajatusta, vaan olemme valmiita kokeilemaan erilaisia, uusia toimintatapoja. Tämä sama pätee toimintaamme lasten kanssa. Lapsilla tulee olla tunne siitä, että heidän ajatuksillaan on väliä ja että heillä on mahdollisuus vaikuttaa itseään koskeviin asioihin. Jokainen säleniläinen kohdataan kunnioittaen. Kohtelee toista niin kuin toivoisit itseäsi kohdeltavan. Arvioimme lasten kanssa yhdessä toimintaa lasten palautetta kuunnellen. Lasten vanhempien kanssa kohtaamme päivittäin ja leops-keskusteluissa, vanhempainilloissa sekä juhlissa. Koemme, että vanhemmat voivat antaa palautetta toiminnastamme matalalla kynnyksellä. Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen henkilökunta arvioi toimintaansa käytäväkeskusteluissa, tiimi- ja iltapalaverissa (arviointilomakkeet, suullinen arviointi).

## Kannustamme hyviin kaveritaitoihin

Tunteet kuuluvat Sälenissä päivittäisiin keskusteluihimme lasten kanssa. Kysymme, miltä tuntuu, miten voimakas tunne on ja kannustamme siihen, että kaikki tunteet ovat hyväksytyjä ja niitä opetellemme käsittelemään. Lapset opettelevat Sälenissä sosiaalista kanssakäymistä. Käytämme tunnemittareita omia tunteitamme tunnistaen, nimeten ja reflektoiden.

Puhumme Sälenissä paljon siitä, miten kaverista missäkin tilanteessa tuntuu. Keskustelemme, minkälaista on kohtelias puhe ja toimintatapa, jotta yhteinen leikki onnistuisi.

Teemme aina syksyn alussa kaverikartoituksen käyttäen sosiogrammia ja se tehdään uudelleen seuraavan vuoden tammikuussa. Sosiogrammin avulla varhaiskasvatuksen henkilöstölle konkretisoituu lasten väliset todelliset suhteet.

Tuemme lapsiryhmän kehitystä ja kasvua Theraplayn keinoin. Theraplay leikit ovat aikuisen ohjaamia vuorovaikutusleikkejä pienryhmissä. Ryhmä tarjoaa mahdollisuuden kasvaa muiden kanssa, riemuista yhdessä tekemisestä ja ryhmän jäsenenä olemisesta.

Kiinnitämme Sälenissä erityisesti huomiota lasten kaveritaitoihin. Pidämme viikoittain kaveripäivän, jossa harjoitteleme sosiaalisia taitoja: Jakamista, vuorottelemista, oman vuoron odottamista, leikkiin pääsemistä ja tunteiden sanoittamista.

Yhteistyö-leikit huomioidaan kaikessa toiminnassa.

## Tasa-arvoinen ja yhdenvertainen varhaiskasvatus ja esiopetus

Varmistamme, että kukaan lapsista ei jää ulkopuolelle vaan jokainen kokee itsensä osaksi leikkiyhteisöä. Käytämme viikoittain ”kompis-lottoa” jotta kaikki lapset oppivat leikkimään kaikkien kanssa.

Jokainen saa vuorollaan olla ruoka-apulainen, jokainen saa vuorollaan olla ensimmäisenä jonossa, jokaisella on oma paikka pöydässä ja oma paikka vaatteille.

Jokaisella esioppilaalla on oma esiopetuskassi, jonka he ovat itse kuvittaneet. Heillä on myös omat penaalit, vihkot, kynät, kumit ja värikynät.

Jokainen lapsi saa tulla omana itsenään. Lapselle laaditaan varhaiskasvatus / esiopetussuunnitelma jossa huomioidaan lapsen sekä huoltajien toiveet ja tarpeet.

Sälenin kasvattajat toimivat normikriittisesti. Keskustelemme lasten ja varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen henkilöstön kanssa erilaisuudesta ja iloitsimme yhdessä siitä.

## Toimintakauden tavoitteet

### **Yhteinen tavoite:**

Päiväkodin jokaisen lapsiryhmän pedagogisen toiminnan suunnittelua, pedagogista dokumentointia ja pedagogisen toiminnan systemaattista arviointia vahvistetaan toimintavuoden 2022-2023 aikana. Tavoite oli sama edelliselle toimintavuodelle, mutta koemme, että tarvitsemme vielä huomiointia erityisesti pedagogisen toiminnan dokumentoinnin ja vielä systemaattisemman arvioinnin kehittämiseksi.

### **Yksikön toimintakaudelle asettamat omat tavoitteet (1-3):**

Lasten sosiaalisten taitojen tukeminen yksilönä ja ryhmässä

Kestävä kehitys päiväkodissa

Tavoitteet samat kuin viime kaudella. Pyrimme samojen tavoitteiden kautta juurruttamaan tärkeiksi koettuja tavoitteita osaksi Sälenin toimintakulttuuria.

Uutena tavoitteena oppimisympäristön kehittäminen vielä enemmän leikkiä tukevaksi.



## Lapsen polku varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja perusopetukseen

### **Yksikössä sovitut käytännöt lapsen aloittaessa**

Vanhempi on lapsen mukana hoidossa mielellään koko ensimmäisen viikon. Tuolloin kehittyy luonteva suhde lapsen, vanhemman ja pienryhmän opettajien kesken. Ensimmäisellä viikolla käydään myös ensimmäinen hoidon aloituskeskustelu perheen ja opettajien kesken.

### **Lapsiryhmien muodostaminen**

Muodostamme lapsiryhmät ikäryhmittäin.

Neljävuotiaat Kaninerna 6 lasta + viisivuotiaat Igelkottarna 10 lasta toimivat yhdessä. Ryhmässä toimii kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa ja yksi lastenhoitaja.

Ryhmä jaetaan usein kahteen tai kolmeen pienryhmään.

Esioppilaat Delfinerna 12 lasta, joita ohjaa varhaiskasvatuksen esiopettaja ja lastenhoitaja.

### **Ryhmästä toiseen siirtyminen ja opinpolun jatkumo (myös yhteistyö huoltajien kanssa)**

Lapsi siirtyy kasvaessaan koko tutun ryhmän mukana elokuussa vanhemmaksi ikäryhmäksi eli pääasiassa Kaninerna ryhmä on joka syksy uusi ryhmä. Ryhmän omat hoitajat ja opettajat siirtyvät lapsen mukana. Ikäryhmä kasvaa yhdessä. Uusia lapsia voi tulla, mutta kaikki lapset jatkavat samalle kielikylpyluokalle.

Esioppilaat tutustuvat lukuvuoden aikana tuleviin luokkatovereihin Pk Lokin kielikylpyryhmästä ja yhteistyötä tehdään myös kielikylvyn alkuopetuksen kanssa.

### **Lapsen vasun ja Leopsin laadintaan liittyvät yhteiset toimintatavat**

Keskustelemme alkusyksystä ensin 4- ja 5-vuotiaiden kanssa erikseen ja ryhmien sisällä yhdessä lasten toiveista tulevalle toimintakaudelle. Sen jälkeen pyydämme vanhemmat mukaan vasukeskusteluun ja lopuksi laadimme lapsen oman vasun keskustelujen pohjalta. Vasun arviointikeskustelut käymme huhtikuussa

Samoin esioppilaat kertovat elokuussa yksittäin omista toiveistaan ja sitten koko ryhmä esittää ajatuksiaan esiopetuksesta. Lopuksi esioppilas osallistuu huoltajan kanssa Leops- keskusteluun lokakuussa. Leopsin arviointikeskustelut käymme toukokuussa ja lopuksi huoltajat vahvistavat allekirjoituksellaan Leopsin, joka lähetetään tulevalle kielikylpyopettajalle.

## Viestintä ja yhteistyö

### **Miten viestintä huoltajille toteutetaan yksikössä:**

Päivittäin keskustelemme lasta hoitoon tuodessa ja sieltä pois hakiessa.

Meillä on WhatsApp ryhmä, jossa kaikki vanhemmat ovat mukana. Lisäksi lähetämme perjantaisin viikkoviestin WhatsAppin kautta.

### **Miten huoltajien on mahdollista osallistua toiminnan suunnitteluun, arviointiin ja toteuttamiseen sekä muu huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö:**

Aloituskeskustelussa kertoessamme Sälenin käytännöistä kehotamme vanhempia esittämään uusia ideoita ja toiveita lapsen kasvun edistämiseksi. Viimeistään Vasu- ja Leops keskustelussa pyydämme huoltajia kertomaan tavoista, joilla tuemme parhaiten lasta.

Huoltajat kuuluvat Kielikylpypäiväkoti Sälenin vanhempainyhdistys ry:hyn, jolla on syyskokous ja kevätkokous. Näiden yhdistyskokousten yhteyteen järjestämme myös vanhempainillat. Lisäksi järjestämme juhlia ja tapahtumia, joihin kaikki huoltajat ovat tervetulleet.

Kevään Vasu- ja Leops keskusteluissa arvioimme mennyttä kautta ja niiden pohjalta suunnittelemme uutta kautta.

### **Miten toteutetaan toiminnan pedagogista dokumentointia ja miten toimintaa arvioidaan yhdessä lasten ja huoltajien kanssa:**

Esiopetuksen dokumentoinnin apuna käytämme kasvun puuta. Lapset ovat itse askarrelleet puun asukkaineen. Esiopettaja täyttää puun lehdillä ja kuvilla. Jokainen lehti edustaa laajalalaisen oppimisen eri osa-alueita. Puu on esillä kaikkien lasten nähtävillä ja puu käydään läpi aina jokaisen kuukauden lopussa lasten kanssa. Arvioimme yhdessä toimintaamme viikoittain esikoulu-kokouksessa.

Haastattelemme lapsia ja kysymme huoltajilta varsinkin Vasu -ja Leops keskustelujen yhteydessä, missä voimme kehittyä.

Toiminnan suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa käytämme lasten omia kansioita, kasvun puuta Majeman suunnittelukirjaa sekä päiväkodin Instagramtiliä @sprakbadetsalen johon dokumentoimme tehtyjä asioita.